



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Obecná charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Lokalita školy	5
2.3 Charakter a specifika budovy	5
2.4 Charakter a specifika školní zahrady	6
3 Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizace chodu	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4 Organizace vzdělávání	11
5 Charakteristiky vzdělávacího programu	11
5.1 Zaměření školy	11
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	12
5.3 Metody a formy vzdělávání	12
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
6 Pravidla pro tvorbu třídních programů	14
7 Vzdělávací obsah	15
7.1 Integrované bloky	15
7.1.1 Přátelství v naší školce	15
7.1.2 Poznáváme podzimní přírodu	17
7.1.3 Naše tělo a jeho zdraví nás moc baví	19
7.1.4 Sváteční putování za radostí	20
7.1.5 Zima a její hrátky	22
7.1.6 Veselí na konci zimy	23
7.1.7 Pohádkový svět	25
7.1.8 Kouzelný klíč máme, jaro si s ním přivítáme	26
7.1.9 U nás doma, na statku	28
7.1.10 Léto vítáme, svět už poznáme	29
7.2.1 Volná témata	31
8 Systém evaluace	32
9 Přílohy	35

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kouzelnou raketou letíme, po celém světě hledíme
MOTTO: „Budeme si spolu hrát, sebe a svět poznávat.“

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, vést děti k úctě k životu a k přírodnímu bohatství.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Světnov, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: Světnov 46, 591 02 Žďár nad Sázavou

KONTAKTY:

Základní škola:

e-mail: skola@svetnov.cz
tel. číslo: 774 659 481

Mateřská škola:

e-mail: skolka@svetnov.cz
tel. Číslo: 774 659 482

REDIZO: 600130657

IZO: 107616319

IČO: 71009850

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Prokopová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Světnov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Světnov 62, 591 02 Žďár nad Sázavou

KONTAKTY:

tel. číslo: 566 659 476

e-mail: obec@svetnov.cz

www: www.svetnov.cz
IČO: 00545031

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/177/2023

.....
ředitelka školy
Mgr. Lenka Prokopová

razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pedagogických pracovníků: 2

Počet provozních pracovníků: 1

Počet kuchařů: 1

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola leží v prostředí přírody, která je ideálním místem pro vycházky, sportovní i naučné aktivity. Poloha je ideální pro spojení vzdělávání s environmentální výchovou. Naším cílem je obohatit dětský svět o nové poznatky živé i neživé přírody, ekologie, vést děti ke zdravému způsobu života, dále také využívání výukových programů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je umístěna v zahradě spolu se základní školou na okraji obce. Jednopatrová budova z roku 1976, je v udržovaném stavu, po částečné rekonstrukci. První rekonstrukce v roce 1999 zavedla novou kuchyň a plynofikaci. Další rozsáhlá rekonstrukce proběhla v roce 2008, projekt byl spolufinancován Evropskou unií, Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci operačního programu Životní prostředí. Obvodové stěny byly odizolovány a zatepleny, byla vyměněna okna a dveře, provedena výměna výplní a zateplení střechy. Interiér se dočkal výrazných změn. Byly probourány dveře ze šatny do třídy, bylo vyměněno veškeré osvětlení prostor včetně kuchyně. Prostory jsou čisté, výzdoba je dílem žáků a pedagogů. Mateřská škola je jedinou školou v obci.

V budově se nachází třída a herna, zrekonstruované sociální zařízení pro děti, šatna, kabinet a kancelář. Dále se zde nachází kuchyň, sklady, technická místnost a kotelná.

2.4 Charakter a specifika školní zahrady

Charakter a specifika školní zahrady:

Školní zahrada je oplocená, po rozsáhlé rekonstrukci dotované fondem Evropské unie. Na zahradě se nachází pískoviště, bosý chodník, dřevěné herní prvky, ovocné i okrasné rostliny. Žáci zde pěstují bylinky. V suterénu se nachází sklad na hračky pro děti. Děti zde mají prostor pro herní i naučné aktivity. V teplých dnech se část výchovně vzdělávacího procesu koná na školní zahradě. Nedaleko se nachází dvě obecní hřiště.

Dopravní dostupnost školy:

Do školy se lze dostat individuální dopravou. V rámci obce je škola snadno dostupná pěšky. Nedaleko se nachází autobusová zastávka.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní s dětmi od 2 do 6 let.

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, mají jídelnu s kuchyní, umývárnu s WC, hernu rozdělenou na dvě části a šatnu. Třída umožňuje dětem využívat širokou nabídku vzdělávacích i odpočinkových činností, které odpovídají hygienickým i bezpečnostním předpisům.

Mateřská škola má vypracován svůj vlastní ŠVP pro předškolní vzdělávání „Kouzelnou raketou letíme, po celém světě hledíme“, který odpovídá podmínkám zařízení.

Je zaměřen na celkový rozvoj dětí, jejich samostatnost, rozvoj sociálních vztahů, ochranu životního prostředí a přírody, ekologii, dále také vztahů přírody a techniky.

Prostřednictvím her, pohádek, dějů v přírodě i společnosti vytváříme úctu ke všemu kolem nás ve společnosti i přírodě.

Klade důraz na spolupráci s rodinou, vytváří cestu důvěry a vzájemného pochopení.

3.2 Životospráva

Stravování je zajištěno ze školní jídelny, která se nachází přímo v budově mateřské školy. V jídelníčku jsou zveřejňovány informace o alergenech přítomných ve stravě. Doba podávání jídel je ustálená, ale

někdy se posouvá vzhledem k akcím, které pro děti připravujeme. Vždy je však dodržena dostatečně dlouhá doba mezi podáváním jednotlivých jídel.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.

Dáváme přednost neslazeným nápojům, především vodě.

Děti se při jídle a pití zčásti obsluhují samy. Na jídlo mají dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly.

Děti při stolování mohou vést tichou konverzaci, vytvářet pohodovou atmosféru při jídle. Děti jsou vedeny k co největší samostatnosti.

Spánek a odpočinek

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po odpočinku jiný klidový program.

Dospělí v MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí pracoviště dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni dospělí usilují o spokojenost a pocit bezpečí dítěte.

Zaměřujeme se na pozitivní hodnocení chování a výsledků práce dítěte, na podporu sebedůvěry, komunikace.

Děti mají dostatečnou nabídku podnětů, prostor ve třídě je přizpůsoben i k relaxaci. Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Ve vzdělávání se v naší MŠ uplatňují metody prožitkového a kooperativního učení hrou tak, aby podporovaly dětskou zvědavost, touhu objevovat a získávat další zkušenosti.

Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí a přizpůsobujeme činnosti podle jejich schopností. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby se mohlo reagovat na neplánované situace.

Dětem dáváme dostatečný prostor pro pohyb jak ve třídě, tak venku. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Ven se chodí za každého počasí mimo extrémní klimatické změny.

Vzhledem k vzdělávání mladších i starších dětí předškolního věku v jedné

třídě je upravena nabídka a režim dne tak, aby nebyly mladší děti přetěžovány a starší děti měly dostatečný prostor ke svému rozvoji.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, zpočátku (v době adaptace) mohou navštěvovat se svým rodičem.

Umožňujeme zkrácenou dobu pobytu v MŠ podle individuálních potřeb dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci.

Užíváme jazyka spisovného a popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatie. Záměr je vytvořit rodinné a zároveň podnětné prostředí.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí. Provoz je od 6.30 hodin do 15.00 hodin. Organizaci chodu školy upravuje Školní řád mateřské školy.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Vytváříme individuální, párové, skupinové i frontální činnosti. Plánování vychází ze zájmu a potřeb dětí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci jsou dány Organizačním řádem školy a pracovními náplněmi zaměstnanců. Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn zejména osobní a emailovou komunikací, dále jsou svolávány provozní a pedagogické porady.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, podporuje týmovou práci zaměstnanců a vede učitelky k tvorbě projektů.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, dále také s vedením obce.

Záměrem je vytvořit tvůrčí a spolupracující tým pedagogů i provozních pracovníků s provázaností na základní školu.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice (2 kvalifikované učitelky z toho jedna jako zástupkyně ředitele pro MŠ), kuchařka, dále na částečný úvazek uklízečka.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Záměr je vytvořit stabilní kvalifikovaný tým.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost spolupodílet se na vzdělávání svých dětí. Konzultujeme s nimi záměry a individuální pokroky dětí. Organizujeme společná i individuální setkání, společné akce s dětmi a rodiči.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Využíváme k tomu především webové stránky školy, nástěnky, individuální rozhovory, třídní schůzky, fotodokumentaci, osobní telefonickou a emailovou komunikaci.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Záměr je vytvořit vstřícný a partnerský vztah mezi rodiči a školou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě, pokud do školy dochází dítě se SVP.

Vzdělávání dítěte ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program i individuální vzdělávací program jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte, doplňujeme nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádného nadání.

Rozvoj a podpora těchto schopností by neměla být jednostranná a neměla by omezit pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Zaměřujeme se stejnou měrou na děti vyžadující speciální péči i dětem s odkladem školní docházky, nadaným – talentovaným.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naším záměrem je rozvíjet talent u dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Prostředí umožňuje možnost volného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, vytváříme podmínky pro adaptaci v souladu s individuálními potřebami.

Učitel zastává významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, je laskavý a důsledný.

Naším záměrem je postupně zlepšovat podmínky pro dvouleté děti v MŠ.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Vytváříme prostředí, v němž mohou děti spolupracovat – kooperovat. Hrací koutky pro kooperativní učení mají své názvy a pravidla. Před opuštěním koutku je potřeba ho uklidit.

Vedeme děti k šetrnému zacházení s hračkami, knížkami, pomůckami, myslíme i na ostatní kamarády.

Během řízených aktivit jsou děti vedené ke spolupráci, rozvoji logického uvažování, samostatnosti, prostorové orientaci, sociálního vystupování a obohacování nových poznatků.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na nástěnce školy, zodpovídá za ně ředitelka ZŠ.

5 Charakteristiky vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program má název „Kouzelnou raketou letíme, po celém světě hledíme“

Je zpracován v souladu s požadavky RVP, platnou legislativou a s ohledem na geografické, materiální a jiné podmínky školy.

Je sestaven z jednotlivých tematických bloků a témat. Obsah bloků vychází ze života dětí, poskytuje jim širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek. Protože jsme jednotřídní mateřská škola, musí si učitelky jednotlivé bloky rozpracovat pro jednotlivou věkovou skupinu dětí.

Filosofie školy vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy. Dítě je subjektem naší práce. Mateřská škola připravuje dítě na nelehké životní situace a rozvíjení dovedností a zkušeností, je cestou, která vede k plnohodnotnému rozvoji osobnosti dítěte.

Veškeré vzdělávání provádíme na základě prožitků. Při plnění ŠVP usilujeme o to, aby mezi řízenou činností a spontánní aktivitou byla rovnováha, a aby každé dítě bylo bráno jako jedinečná bytost.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Obsahem jsou proto přirozená témata, v nichž dítě poznává mezilidské vztahy, vztahy k přírodě, okolí, své osobě, ostatním dětem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Využíváme různých forem práce. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně. S dětmi pracujeme také skupinově a při dramatizaci pohádek popřípadě i frontálně.

Jednotlivé formy:

- spontánní a řízené aktivity
- didakticky zacílené činnosti
- hra
- komunitní kruh
- experimentování
- pozorování
- přírodovědné a tematické vycházky
- výchovně-vzdělávací programy
- projektové dny

Metody vzdělávání:

Jsou zaměřené na vytváření:

- vztahu dítěte k vlastní osobě
- vztahu dítěte k ostatním
- sebevědomí dítěte
- sociálních dovedností, sebekontroly, kamarádství

K tomuto úkolu jsou vymezeny klíčové kompetence směřující do těchto oblastí:

1. učení
2. řešení problémů
3. komunikativní
4. sociální a personální

5. činnostní a občanské

Jednotlivé klíčové kompetence:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně a zajišťuje je MŠ. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola – plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (individuální vzdělávací program, asistent pedagoga, úprava cílů a očekávaných výstupů,..)

Realizace IVP:

Snaha o optimální podmínky v rozvoji dítěte, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí s IVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

6 Pravidla pro tvorbu třídních programů

Třídní vzdělávací programy si tvoří učitelky. V třídním kurikulu (v TVP) jsou rozpracována jednotlivá podtémata (ŠVP) do tematických částí. Ty jsou naplňovány dílčími vzdělávacími cíli zpravidla z pěti oblastí podpory zdraví (biologické, psychologické, mezilidských vztahů, sociokulturní a environmentální).

Problematiku hledáme ve školním kurikulu (připravená podtémata), v aktuálních situacích, v potřebách dětí. Vytvoříme návrh, který postupně doplňujeme.

V průběhu dne volíme činnosti skupinové i individuální, spontánní i organizované. Záleží na učitelce, která aktuálně rozhodne, jaký způsob zvolí.

Hlavním prostředkem vzdělávání je prožitkové učení. Děti se učí vším, co v průběhu dne prožijí, co dělají, o čem se s nimi hovoří. Učí se především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Veškeré dění v MŠ je zdrojem učení. Učí se nápodobou, manipulací, experimentováním.

Při tvorbě TVP se učitelky inspirojí získanými zkušenostmi práce s dětmi, alternativními pedagogikami a vzdělávacími programy (Montessori – didaktické pomůcky..., Začít spolu –práce v centrech.

Při realizaci třídního kurikula vycházíme ze složení skupiny – smíšené třídy. Doba provádění podtémat ani jejich pořadí není určeno. Tato časová volnost umožňuje zařadit činnosti spojené s každoročně se opakujícími rituály, slavnostmi a zároveň reagovat na různé aktuální situace.

7 Vzdělávací obsah

7.1 Integrované bloky

7.1.1 Přátelství v naší školce

Název integrovaného bloku: Přátelství v naší školce

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Úvodní blok je zaměřen, v souladu s dynamikou života v mateřské škole, na adaptaci nově příchozích dětí, vzájemné poznávání, seznamování s novými rituály spolu s vytvářením společných pravidel soužití. Snaží se o vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Já a moji kamarádi
- Zážitky z prázdnin
- Oblíbená hračka
- Pravidla třídy
- Moje školka

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud.

	dítětem i s dospělým	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj porozumění řeči • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) • Získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní hry, hudebně pohybové hry • Kooperativní činnosti • Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. • Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat s ostatními. • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. • Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. • Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. • Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. • Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s místem a 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené na 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptovat se na život ve

prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy • Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu. 	škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. • Znat svou značku. Poznat si své věci. • Znat jména kamarádů.
--	--	---

7.1.2 Poznáváme podzimní přírodu

Název integrovaného bloku: Poznáváme přírodu

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadá, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Počasí
- Podzimní příroda
- Plody a barvy podzimu
- Zvířátka na podzim
- Na poli

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. • Osvojit si elementární poznatky o okolním

		prostředí.
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) • Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií 	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o širším přírodním prostředí. • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý.
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociální citlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Všít si změn a dění v nejbližším okolí. • Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • Výlety do okolí • Hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. • Zvládnout základní pohybové dovednosti. • Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

7.1.3 Naše tělo a jeho zdraví nás moc baví

Název integrovaného bloku: Naše tělo a jeho zdraví nás moc baví

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorování změn prostředí na naše zdraví a tělo. Seznámení se s lidským tělem, jeho zdravím, zdravím životním stylem. Zdravé a nezdravé potraviny, cvičení a pohyb. Ovoce a zelenina proč je pro nás důležitá. Zvládnutí základních hygienických návyků.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Lidské tělo
- Pohyb a zdravý životní styl
- Ovoce a zelenina
- Bacily
- Svátek dušiček

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none">• Zdravotně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Zdravotní cvičení• Pohyb se správným dechem• Jóga	<ul style="list-style-type: none">• Sladí pohyb se zpěvem• Umí správně dýchat• Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí
Dítě a jeho psychika		
<ul style="list-style-type: none">• Činnosti zajišťující spokojenost, radost a veselí	<ul style="list-style-type: none">• Pohybové hry• Práce s řečí, logopedické cvičení• Didaktické hry• Dramatizování postav• Ochutnávání ovoce a zeleniny pomocí hry	<ul style="list-style-type: none">• Umí se odpoutat od rodičů a blízkých• Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky• Odstraňuje nervozitu• Vytleskává, pojmenovává barvy, tvary, reprodukuje děj, vypráví příběh
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none">• Společenské hry	<ul style="list-style-type: none">• Hry ve skupině• Hry ve dvojicích• Společenské hry za doprovodu zpěvu	<ul style="list-style-type: none">• Navazuje kontakt s dospělým, komunikuje s druhými dětmi• Navazuje dětská

		přátelství, je aktivní
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> Kulturně estetické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlížení a práce s knihou Tvoření z papíru, lepení stříhání 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňuje společenské návyky, zná, co se smí a co se nesmí Šetrně zachází s předměty, knihou
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Pozorování životního prostředí a smysluplné pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Procházky v přírodě Stavba domečků v lese Sbírání plodů a následné tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> Lepí, vystřihuje, udržuje čistotu Sbírá plody, modeluje, Uplatňuje vlastní fantazii a tvořivost

7.1.4 Sváteční putování

Název integrovaného bloku: Svátky a radosti

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se zaměříme na období Vánoc, vánoční tradice a zvyky, přípravu oslavy Vánoc v MŠ, děti současně získávají poznatky o zimní přírodě, zimním počasí, okolním prostředí, časových pojmech. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Mikuláš a čert
- Těšíme se na Vánoce
- Andělé
- Tradice Vánoc

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalení práce s dechem 	<ul style="list-style-type: none"> Spontánní hra. Činnosti zajišťující spokojenost a radost, 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

	vyvolávající veselí a pohodu.	<ul style="list-style-type: none"> Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> Estetické a tvůrčí aktivity. Hry na téma přátelství, rodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> Posilování prosociálního chování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatické činnosti Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. 	<ul style="list-style-type: none"> Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> Mikuláš v MŠ Vánoční svátky 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> Zdobení vánočního stromečku 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovat rozvoj motoriky celého těla Propojení fantazie s realitou

7.1.5 Zima a její hrátky

Název integrovaného bloku: Zima a její hrátky

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že je pohyb pro nás důležitý a je pro nás zdravý. Seznámíme se se zvířátky v zimě, jak přežívají zimu. Společně se školáky se budeme těšit a připravovat na zápis do školy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- My tři králové jdeme k Vám
- Hrátky se sněhem a ledem
- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Těšíme se do školy
- Zimní oblékání

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí • Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • Činnosti směřující k prevenci úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů • Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. • Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. • Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.

		<ul style="list-style-type: none"> • Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Všítat si změny a dění v nejbližším okolí

7.1.6 Veselí na konci zimy

Název integrovaného bloku: Veselí na konci zimy

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení s lidovou tradicí – masopustní průvod, karnevalový rej, uplatňování základních společenských návyků a osvojování si poznatků o kultuře a místě, ve kterém žije. Rozvoj hudební a poslechové stránky dětí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Karneval
- Tradice masopustu
- Konec zimy v přírodě
- Hudební svět
- Vesmír

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků v oblasti změn a jejich vnímání • Rozvoj kladného přístupu k práci s tělem 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchové hry • Pohybové hry • Zpěv a rytmicizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchově rozlišuje zvuky a tóny, ovládá své svalstvo, sladí pohyb se zpěvem, používá dětské hudební nástroje
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj citění a vnímání • Rozvoj práce s emocemi a pocity • Dítě si osvojuje své citění při činnosti a je schopno se projevit 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry zaměřené na emoce • Budování podpory dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje svůj souhlas i nesouhlas, rozhoduje o svých činnostech, odhaduje na co stačí a co zvládne, uvědomuje si své nedostatky, přiznává chybu, prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s okolím a rozvoj dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné hry ve dvojicích i skupinách • Hry v role pomoci dramtizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Má ohled na druhého, přirozeně a bez zábrán komunikuje, rozdělí si úkol s jiným dítětem, spravedlivě se dělí o hračky, pomůcky
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si hudební a rytmické dovednosti • Hledá cesty při společné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební činnosti • Vystupování a sebevyjadřování • Trénování paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní společenské návyky, nebere cizí věci, přizpůsobuje se společnému programu, přijímá autoritu, nelže, neposmívá se druhým
Dítě a svět		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj chování kolem sebe • Rozšiřuje si obzory dění kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • Karneval • Dramatizace her • Poznávací hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si poznatky o kultuře, o místě, ve kterém žije, spoluvytváří pohodu prostředí, orientuje se v okolí
--	--	--

7.1.7 Pohádkový svět

Název integrovaného bloku: Pohádkový svět

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávání mediálního světa. Děti se seznámí s informační technikou, jejich druhy, jak nám mohou ulehčovat život, pomáhat. Poznání knihy, správného zacházení a chování ke knize. Zapojení fantazie pomocí pohádkových příběhů, dramatizace, pantomimy. Děti se seznámí s klasickou českou pohádkou, ale také s moderní.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Kniha je můj kamarád
- Tradiční pohádky
- Moderní pohádky
- Média kolem nás

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj koordinace těla • Zvládnutí překonání překážek • Rozvoj zacházení s předměty denní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry • Hry s překážkou (cvičení na lavičce) • Trénování rovnováhy těla • Jóga 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá překonat překážky • Umí pracovat se svým tělem při daném úkolu • Zvládá rovnováhu těla
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj percepčního vnímání • Rozvoj grafomotorických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Trénování oko x ruka • Malba, kresba spojená s vyjádřením svých myšlenek • Modelování 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá překonat svůj strach • Umí koncentrovat své tělo • Upřednostňuje pravé či levé ruky při kreslení

Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> Osvojování předčtenářských dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlížení knih Doplňování četby obrázky Umí vyjádřit svou myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> Má povědomí o knize a mediálním světě Má zájem vyhledávat informace Porozumí slyšenému
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj estetické a tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Propojení fantazie při zdobení okolí, ve kterém se cítí dobře 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe a vnímá rozdíly mezi svými vrstevníky, umí je respektovat Pozorně poslouchá se zájmem uměleckou produkci (filmovou, hudební,..)
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Osvojování péče o okolí ve kterém se pohybuje Rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Krmení ptáčků Činnosti v přírodě Pohádky z jiných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Pozitivní přístup ke svému okolí, má zájem o dobrou péči Má poznatky o své zemi Zajímá se co se v okolí děje

7.1.8 Kouzelným klíčem otevíráme, jaro si s ním přivítáme

Název integrovaného bloku: Jarní svátky

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměříme se na změny v přírodě spojené s příchodem jara, pozorování prvních jarních kytiček, znalost jejich jmen, pozorování louky, zahrádek. Probouzení zvířátek a příchod jarních svátků.

Lidové zvyky spojené s Velikonocemi, učení se chápat vtip a humor, popisování humorných situací různými prostředky, učí se vnímat změny a dění v blízkém okolí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Jaro přichází
- Jarní květiny
- Povolání zaměstnání
- Velikonoce
- Jak putovala kapička vody
- Země má, třídíme

- Čarodějnice

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikulační, řečové, sluchové hry. • Samostatný slovní projev na určité téma. • Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá předat vzkaz a pamatovat s přirovnáním • Pohybuje se a orientuje dle svých možností a dovedností
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka • Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání • Rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte • Radostné prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení verbální i neverbální komunikace • Poslech a rozbor příběhů • Zapojuje smích do zábavných činností • Chápe humor
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> • Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových dovedností při běžném mluvení • Osvojení si základů koncentrace při činnosti
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální a interaktivní hry • Dramatizace spojené s tradicemi jara 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznání tradic ve svém okolí • Chápání významu slov synonyma, antonyma
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	<ul style="list-style-type: none"> • Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. • Výtvarné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Má zájem o pěstitelské činnosti • Zvládnutí základů ochrany přírody

7.1.9 U nás doma, na statku

Název integrovaného bloku: U nás doma, na statku

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se seznamují s životem doma, naučí se pojmenovat předměty a činnosti ve svém domově, při denních běžných činnostech. Poznají role zástupců v rodině. Poznají život ve městě, na vesnici, jejich rozdílnost. Trénování popisu, vysvětlení, dokončení činností. Výtvarné zachycení osob i předmětů kolem sebe. Poznají svět na statku, zvířátka a jejich mláďata. Trénování sluchové paměti i rozvoj citových vazeb.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Zvířátka na statku
- Mláďata
- Můj domov, město, vesnice
- Moje rodina
- Moje maminka
- Doprava a cestování

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none">• Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji	<ul style="list-style-type: none">• Cvičení s pomůckou• Gymnastika mluvidel• Zapojení svalové hmoty	<ul style="list-style-type: none">• Umí dokončit, co začalo• Umí napodobit zvuky i pobyt činností, zvířat,...
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none">• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti• Citové prohlubování	<ul style="list-style-type: none">• Početní dovednosti, cvičení číselné řady• Logické uvažování• Trénování časové posloupnosti (co následuje potom..)• Práce s emocemi	<ul style="list-style-type: none">• Má soucit ke svému okolí i k sobě samému• Nabízí pomoc• Umí vyhodnotit nebezpečí
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none">• Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému	<ul style="list-style-type: none">• Párové hry• Externí hry• Hry v role	<ul style="list-style-type: none">• Domlouvá se gesty i slovy• Má zájem o komunikaci pro své i okolní potřeby

Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní listy Doplňování Cvičení grafomotorických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorně naslouchá Umí se přizpůsobit programu Výtvarně zachycuje svět kolem sebe Osvojuje si poznatky o zvycích a práci lidí
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Hry se zapojením fantazie Činnosti v exteriéru spojené s pozorností (stavba z přírodních materiálů, hlína, kameny, klacíky,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Neubližuje živým tvorům Dbá na pořádek ve svém okolí

7.1.10 Léto vítáme, svět už poznáme

Název integrovaného bloku: Vítání léta

Oblast: Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Soustředíme se na sportovní hry a soutěže, oslavíme svátek dětí, budeme se těšit na prázdniny, uvědomujeme si, že naše chování ovlivňuje životní prostředí na Zemi. Seznámení s příchodem tepla a následných změn. Jaká je příroda v lese, co se děje ve vodě. Pohled na svět u moře. Rozdílnost lidí, návyků v jiné zemi. Poznáme také kamarády z jiných zemí, jak žijí? Jakou řečí mluví? Zaměříme se na rozdílnost světa na jiných částí naší planety.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Kamarádi z jiné země
- U rybníka
- V lese
- Na louce
- U moře
- Loučení se školkou

Návrhy činností, vzdělávací nabídka:

CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
------	--------------------	-------------------

Dítě a jeho tělo		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky Uvědomění si vlastního těla. 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotně zaměřené činnosti. Hudebně pohybové hry Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá být aktivní po dobu 10 minut a více Dodržování rytmu a pohybu Přizpůsobí jednoduchý pohyb dle ukázky
Dítě a psychika		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj komunikativních dovedností Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Komentování zážitků a aktivit Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nalézá nové řešení nebo alternativní k běžným Dokáže postupovat dle pokynů
Dítě a ten druhý		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné a pracovní činnosti v páru i skupině Kooperativní hry 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává partnera pro hru Spolupracuje při aktivitách nejrůznějšího zaměření
Dítě a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Hry, které se dítě snaží přizpůsobit ve svém okolí Nápodoba předmětů, používání kulís,... 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje návyky v základních formách společného postavení Rozumí potřebám druhých
Dítě a svět		
<ul style="list-style-type: none"> Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> Výlety Procházky do lesa i přírody Exkurze (zemědělství,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Vyzná se bezpečně ve svém okolí Má povědomí o praktickém životě Vnímá, že svět je rozmanitý a pozoruhodný

7.2.1 Volná témata

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

Cíle volných témat:

Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit. Rozlišovat některé obrazné symboly. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami...Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Nabídka činností dle ročních období:

Podzim

- stromy - co se s nimi děje
- podzimní listí- barvy, tvary, velikost; jak padají (poletují ve větru); sbíráme listí, běháme spadlým listím
- plody podzimu – barva, tvar; kde rostou, sběr plodů (kaštiny, žaludy, oříšky, šípky)
- všímáme si zahrádek, práce na polích (zelenina, obiloviny, kukuřice, brambory)
- vycházky do lesa (jedlé a nejedlé plody), pozorujeme houby, šišky,...
- všímáme si mlhy, síly větru, pozorujeme jinovatku, první mrazíky
- pozorujeme vlaštovky, jiné stěhovavé ptáky

Zima

- pozorujeme zimní krajinu, jinovatku, mráz, první sníh
- padající vločky
- křupání sněhu, stopy ve sněhu, zasněžené domy, krajina
- hry se sněhem, experimentování se sněhem, ledem
- kreslení do sněhu
- pozorujeme rampouchy
- seznamujeme se se životem živočichů v zimě (krmení zvířátek)

Jaro

- oteplování, tání sněhu (sníh na stinných místech), déšť
- pupeny na stromech, zeleň, květiny (vůně, barva, tvar, jak rostou) – rychlení semínek, cibulek, pěstování bylinek – ochutnávání, vůně
- všímáme si prodlužování dne
- pozorujeme hmyz, živočichy, ptáci (jejich návrat, hnízdění, zpěv,...)
- všímáme si kvetoucích stromů, keřů
- mění se louka (pampelišky), zahrada – práce na zahradě, na polích

Léto

- sledujeme počasí, vnímáme teplo, zkoušíme teplotu vody
- pozorujeme růst rostlin
- dozrávající ovoce (jahody, třešně), zelenina (ředkvičky)
- vedeme děti k ochraně přírody, k třídění odpadu

8 Systém evaluace

Evaluační systém a pedagogická diagnostika:

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o 36 pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	MŠ má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy a rodiče.	Pedagogické rady – inspekční zpráva		Ředitelka MŠ
Pedagogické vedení školy	Vedení MŠ aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o	Kontrolní činnost, pedagogické rady	Průběžně během školního roku	Ředitelka MŠ

	vzájemnou spolupráci všech zúčastněných. Vedení MŠ usiluje o zajištění optimálních podmínek vzdělávání.			
Kvalita pedagogického sboru	Styl práce a přístup k dětem celého týmu MŠ musí být jednotný a korespondovat s cíli, zásadami a pravidly ŠVP a TVP.	Sebereflexe pedagogů, hospitace ve třídách	Průběžně dle plánu	Ředitelka MŠ
Vzdělávání	Učitel provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.	Vede vzdělávání tak, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě.	průběžně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ
Vzdělávací výsledky	MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	Diagnostika dětí, portfolia dětí	průběžně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ
Podpora dětí při vzdělávání	MŠ vytváří každému dítěti a	Pedagogická rada	průběžně	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ

	jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.			
--	---	--	--	--

Konkrétní způsoby evaluace a autoevaluace v MŠ:

Evaluace výchovně vzdělávací práce a jejích podmínek: dotazník, na závěr školního roku, hodnotí všichni pedagogičtí pracovníci.

Evaluace Školního vzdělávacího programu: analýza, dotazník, na závěr školního roku, hodnotí všichni pedagogičtí pracovníci.

Evaluace Třídního vzdělávacího programu: analýza, dotazník, po skončení každého Integrovaného bloku v ŠVP, hodnotí pedagogičtí pracovníci.

Evaluace práce pedagogických pracovníků: dotazník, hospitace, analýza, pozorování, průběžně během školního roku, hodnotí vedoucí učitelka.

Autoevaluace učitelky: analýza, dotazník, na závěr školního roku, hodnotí všichni pedagogičtí pracovníci.

Autoevaluace vedoucí učitelky: analýza, dotazník, na závěr školního roku, hodnotí vedoucí učitelka.

Evaluace vzdělávacích výsledků dítěte: analýza, dotazník, kresba, průběžně během školního roku, hodnotí pedagogičtí pracovníci.

Evaluace průběhu vzdělávání dětmi: zpětná vazba, ústní hodnocení v komunitním kruhu, hodnocení přístupu pedagogického pracovníka, jak děti zaujal, co se naučily, co je bavilo a co je nebavilo, průběžně každý týden, hodnotí všechny děti.

9 Přílohy

V naší mateřské škole klademe důraz na tyto preferované oblasti:

Výchova ke zdraví

Zdraví patří k nejvýznamnějším hodnotám života každého člověka. Součástí je také prevence zdraví a úrazu. Tělesné aktivity podporující zdravý životní styl v MŠ:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvilky, podpora spontánních pohybových aktivit
- zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla
- zdravá výživa je zajištěna ve spolupráci s kuchyní.
- podporování a dodržování pitného režimu
- vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí: pomáhat dětem pochopit, že jsou součástí životního prostředí, a že ho svým chováním a postoji mohou spoluvytvářet a ovlivňovat

- vytvářet u dětí základní hygienické a sociálně-kulturní návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet kladný vztah k přírodě,
- učit děti pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí (především k přírodě), smysl a důvod třídění odpadu

Environmentální výchova - seznamování s přírodou

Jedním z cílů ŠVP je seznamovat děti s přírodou, učit děti vnímat přírodu, všimnout si změn. Pěstovat v dětech úctu k životu, ke svému okolí, kladný vztah k přírodě a její ochraně. Jedním z prostředků, jak tohoto cíle dosáhnout je využívat polohy naší mateřské školy, která je v blízkosti lesa, potoka,...

Čeho si všímáme během vycházek po vesnici, do lesa, na louku, na pole nebo při hrách na školní zahradě:

Předčtenářská gramotnost

Období, než se dítě naučí číst a psát, bývá označováno jako předčtenářská gramotnost. Předškolní období je nejdůležitějším obdobím v životě dítěte, kdy se utváří i vztah ke čtení a vzdělávání. Dovednost čtení je velmi důležitá činnost pro budoucí učení.

Rámcové cíle předčtenářské výchovy v MŠ v souladu s RVP PV:

Čtenářská gramotnost je obsažena v oblasti Dítě a jeho psychika, v podoblasti Jazyk a řeč (říkanky, básničky, báje, pohádky, rozpočítadla, hádanky, jazykolamy), ke které by měla patřit i radost z četby, vede k naplnění dílčích cílů, a tím i kompetencí k učení a komunikativní kompetenci.

Činnosti předcházející čtení a psaní:

- soustředěně naslouchat čtenému textu, projevovat zájem o knížky
- porozumění slyšenému (ověřit si jestli dítě porozumělo)
- vymyšlení jiných verzí příběhů (Co by se stalo, kdyby...)
- napravovat chování hrdinů
- rozšiřovat slovní zásobu
- zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska podstatné
- procvičovat zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- procvičovat paměť, pozornost
- rozlišovat počáteční a koncovou hlásku, slabiku, slabikovat pomocí rytmizace
- umět reprodukovat krátké texty
- chápat slovní vtip, rým, skryté symboly v hádankách
- sledovat a vnímat posloupnost děje, vyprávět pohádku, příběh
- poznat některá písmenka
- poznat a napsat své jméno
- koordinace ruka - oko

- uvolňování ruky, rozvoj jemné motoriky - kresba, malba, modelování, navlékání
- grafomotorická cvičení

Předmatická gramotnost

Předmatickou gramotnost tvoří propojení několika dílčích schopností a dovedností z oblasti hrubé a jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, orientace v čase a také oblasti řeči (rozvíjení představ o množství, práce s pojmy a vztahy, porovnávání, třídění podle určitých kritérií a tvoření skupin, uspořádání a řazení prvků).

Rámcové cíle předmatické výchovy v MŠ v souladu s RVP PV:

Kompetence k učení, k řešení problémů (např. k řešení myšlenkových i praktických problémů dítěte, užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

Činnosti předcházející počítání:

- chápat prostorové pojmy
- zaměřovat se na to, co je z hlediska poznání podstatné
- odhadovat podstatné znaky, podoby, rozdíly, souvislosti
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- postupovat dle pokynů
- záměrně se soustředit, udržet pozornost
- seznamovat se s matem. symboly, s číselnou řadou, piktogramy
- chápat základní číselné pojmy (více, méně, první, poslední, před, za,...)
- porovnávat, uspořádávat, třídít podle určitého pravidla

Polytechnická výchova

Hlavními cíli polytechnického vzdělávání dětí v naší MŠ je:

- vytváření a upevňování správných pracovních postupů a návyků
- podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit
- používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování
- rozvoj myšlenkového potenciálu dětí (myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce, formování osobnosti dítěte, pokusy)
- rozvíjení poznatků o technice (osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek, poznávání různých druhů materiálů)
- rozvíjení dovednosti řešení problémů

Seznamování s cizím jazykem

RVP PV definuje jako jednu z klíčových komunikativních kompetencí vědomí dítěte o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a o možnosti se jim učit.

Seznamování s cizími jazyky v naší mateřské škole probíhá průběžně, nenásilnou formou a je zařazováno dle aktuální situace a dle zájmu dětí.

Vzdělávací nabídka:

- zábavné hry, písničky, pohádky, pohybové hry
- poslech nahrávek cizích jazyků

- knihy, encyklopedie
- všímání si grafické podoby odlišnosti písma
- návštěvy cizinců
- projektové dny

Logopedická prevence

Mateřská škola nabízí logopedickou péči formou logopedické prevence. Podle našich zkušeností stále více dětí předškolního věku trápí nějaké poruchy výslovnosti.

Pokud se porucha podchytí včas a dojde k efektivnímu působení nejen v MŠ, u klinického logopeda, ale především doma, je velké procento úspěšnosti jejího úplného odstranění.

Paní učitelky informují rodiče o vývoji řeči u jejich dětí a podávají informace o případných obtížích a o možnostech nápravy vad řeči (doporučují odbornou pomoc), předávají kontakty na odborníky.

V rámci činností rozvíjíme:

- rytmické cítění, rytmizaci pohybového i mluvního projevu
- slovní zásobu
- gymnastiku mluvidel
- dechová cvičení
- grafická cvičení s doprovodnými říkadly
- hry se zpěvy
- dramatizace pohádek

Adaptační program

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou vymezeny a charakterizovány v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy.

Záměrem programu je:

- umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu, postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky
- přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, aby se rodiče dostatečně seznámili s prostředím školy a s učitelkami
- seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem

V prvních dnech je pro rodiče důležité mít dostatek informací o dění v MŠ, o tom jak jejich dítě požívalo den. Učitelky využívají čas předávání dítěte – pokud nastanou jakékoliv problémy, jsou rodiče ihned informováni a ve spolupráci s nimi volíme další postup adaptace.

Plán primární prevence patologických jevů

1. Znat své jméno, adresu, důležitá telefonní čísla
2. Učit děti užívat slůvka „NE“ – umět reagovat na oslovení cizím člověkem
3. Seznámit děti s tím, co je ohrožuje (hygienické návyky, kouření, drogy), vytvářet vztah dítěte k ostatním (ohleduplnost, kamarádství, pravdomluvnost), vytvářet pravidla soužití ve třídě
4. V případě ohrožení se obrátit o pomoc (osoby, kterým důvěřuji)
5. Informovat o léčivých bylinách, jedlé x nejedlé (jedovaté) plody

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora by měla být poskytována již při samotném nástupu dítěte do MŠ a dále pro zajištění plynulého přechodu do základní školy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Pedagog při práci s dítětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ):

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témat, která jsou dítěti známá a blízká (seznamování, třída, mateřská škola, rodina, co rád/a dělám, čas, stravování, lidské tělo a oblečení, místo, kde žiju, příroda)
- užívá ustálené jednoduché instrukce, instrukce sděluje posloupně
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času pro odpověď
- k porozumění využívá neverbálních prostředků, používá vizuální oporu
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s režimem dne a nastavenými pravidly
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, a to v běžných situacích

Vhodné způsoby práce:

- dítě zařazovat do menších skupin (také individuálně)
- vizualizace, piktogramy
- komplexní péče (logoped, spec. pedagog, spolupráce s rodinou...)
- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby, podporovat mluvní apetit
- rytmizační cvičení, říkadla, hra na nástroje, zpívání...
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti, pozornosti, myšlení
- orientace v prostoru, čase
- střídání činností